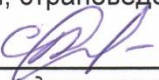


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Организация экологического туризма

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 43.03.02 – «Туризм»
2. Профиль подготовки/специализация: профиль «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг»
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
6. Составители программы: **Владимиров Дмитрий Романович**, к.г.н., доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
7. **Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 03.05.2025 г.)
8. Учебный год: 2028/2029 Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - развитие системных знаний о необходимости бережного отношения к природе, о проблемах и перспективах развития экологического туризма в мире и в России, а также повышения экологической культуры студентов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- определение основных понятий и терминов в области экологического туризма;
- особенности экологического менеджмента и маркетинга в туризме;
- маршрутную документацию;
- основы безопасности в экологическом туризме.

уметь:

- организовывать экологические туры;
- комплектовать туристические группы;
- организовывать работу руководителя туристской группы в походах;
- организовывать таежные путешествия для иностранных туристов.

владеть:

- методами организации руководителя туристской группы;
- техникой выполнения пешеходного туристского маршрута;
- навыками разработки экологической политики и обязательств туристской организации.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.09

дисциплина «Организация экологического туризма» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПКВ-1	Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения	ПКВ-1.1	Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.	<i>знать:</i> - определение основных понятий и терминов в области экологического туризма; - особенности экологического менеджмента и маркетинга в туризме; - маршрутную документацию; <i>уметь:</i> - организовывать экологические туры; - комплектовать туристические группы;
		ПКВ-1.2.	Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг.	
		ПКВ- 1.3.	Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг.	

ПКВ-8	Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований для оценки механизмов организации туристской отрасли и основ ее эффективности	ПКВ-8.1	Умеет применить методы рекреационно-географических исследований в изучении туристского потенциала территории	знать: - основы безопасности в экологическом туризме. уметь: - организовывать работу руководителя туристской группы в походах; - организовывать таежные путешествия для иностранных туристов. владеть: - методами организации руководителя туристской группы; - техникой выполнения пешеходного туристского маршрута; - навыками разработки экологической политики и обязательств туристской организации.
		ПКВ-8.2	Осуществляет выбор приоритетных механизмов в организации туристской отрасли	
		ПКВ-8.3	Способен к оценке эффективности функционирования туристской отрасли на различных уровнях	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ/ всего 108 ак.ч. из них 30 ак.ч – лекции, 20 ак.ч. – практическая работа, 58 ак.ч. – самостоятельная работа.

Форма промежуточной аттестации: (зачёт/экзамен) зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			7 семестр	8 семестр	...
Аудиторные занятия		50	-	50	-
в том числе:	лекции	30	-	30	-
	практические	20	-	20	-
	лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа		58	-	58	-
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		-	-	-	-
Итого:		108	-	108	-

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	История развития, принципы и классификация	Понятие экологического туризма. Базовые принципы экологического туризма. Мировые тенденции и перспективы развития	

	экологического туризма.	экологического туризма. Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма.	
1.2	Ресурсы и виды экологического туризма	Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Виды экологического туризма. Модели развития экотуризма. Классификация экологических туров.	
1.3	Социальная и экономическая роль экологического туризма	Экономическая эффективность и немонетарные преимущества. Природный туризм и социально-экономическое развитие регионов.	
1.4	Экологический туризм в России	Ресурсы экологического туризма в России. Становление природно-ориентированного туризма в России. Современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской Федерации.	
1.5	Эколого-туристские технологии.	Механизмы воздействия туризма на окружающую среду. Средства размещения отдыхающих в экотуризме. Обустройство территории, экологические тропы. Туристские перевозки и экологизация транспорта. Организация экологических туров. Маршрутная документация. Комплектование туристских групп. Организация работы руководителя туристской группы в походах. Технология выполнения туристского маршрута.	
1.6	Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.	Охраняемые природные территории и экотуризм. Этапы формирования эколого-туристского продукта. Оценка эколого-туристского потенциала территории. Эколого-социальный анализ, определение целевых групп, выбор адекватного типа продукта и постановка задач по его формированию. Построение тура или экскурсии (разработка маршрута, программы, содержания мероприятия и т. д.) в соответствии с критериями, определяющими экологичность турпродукта. Маркетинг и реклама в формировании эколого-туристского продукта. Определение стоимости тура с учетом его экологических компонентов.	
1.7	Эколого-туристский менеджмент	Генеральные задачи и инструменты. Сотрудничество с партнерами. Взаимодействие с местными сообществами. Общие принципы планирования в экотуризме. Финансирование деятельности ОПТ.	
1.8	Экологический аудит и сертификация.	Методы и проблемы определения рекреационных нагрузок. Экологические требования к осуществлению туристской деятельности. Принципиальная схема проведения аудита: его объекты и основные этапы. Технология аудита. Экологический аудит отелей. Аудит как путь к сертификации. Статус экологической сертификации в туризме. Объекты экологической сертификации и их особенности. Подбор критериев для сертификации.	
1.9	Перспективы развития экотуризма в России.	Эколого-туристские ресурсы России: их основные виды, включая природные, эколого-культурные и инфраструктурные. Региональная характеристика ресурсного потенциала, особенности природного и культурного наследия. Действующие и развивающиеся эколого-туристские	

		предприятия, программы и проекты. Перспективные регионы, объекты и направления деятельности. Примеры международного сотрудничества. Российский потенциал на мировом рынке. Насущные проблемы и пути их решения.	
2. Практические занятия			
2.1	Виды экологического туризма	Классификация видов и форм экотуризма.	
2.2	Организация эколого-туристской деятельности	Разработка экологических туров.	
2.3	Российский опыт на международном рынке экологического туризма	Отечественная и международная практика управления эколого-туристской деятельностью.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	История развития, принципы и классификация экологического туризма.	2			4	6
1.2	Ресурсы и виды экологического туризма	4		-	4	8
1.3	Социальная и экономическая роль экологического туризма	2		-	4	6
1.4	Экологический туризм в России	2	8	-	10	20
1.5	Эколого-туристские технологии.	4	8	-	6	18
1.6	Ресурсы экотуризма и формирование эколого-туристского продукта.	4	10	-	8	22
1.7	Эколого-туристский менеджмент	4		-	4	8
1.8	Экологический аудит и сертификация.	2		-	6	8
1.9	Перспективы развития экотуризма в России.	2		-	10	12
	Итого:	26	26	-	56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины «Организация экологического туризма»

Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы. На втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников. На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к

официальной, оперативной информации, пользоваться валидными и проверенными данными. В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Организация экологического туризма» используются комплект заданий, вопросов, список тем докладов и презентаций. В процессе изучения данной дисциплины студентам предлагается выполнить индивидуальные задания: разработка маршрутов экологических троп, оформление кодекса экологического тур-предприятия, подготовка презентации экологического тура.

В процессе изучения дисциплины «Организация экологического туризма» подготовка студентов к семинарским занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «Организация экологического туризма» необходимо умение выступать с докладом, сообщения, презентации, составлять резюме, личные визитки, уметь включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	1. Экологический туризм : учебник / Г. А. Кулманова, О. Беркинбай, Х. Абеуов, М. Т. Акоев ; под редакцией О. Беркинбай. — Алматы : Нур-Принт, 2013. — 422 с.
3	Ивлева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие : [16+] / О. В. Ивлева ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 86 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612202 (дата обращения: 09.02.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3404-3. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Косолапов, Александр Борисович. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие / А. Б. Косолапов. - Москва : КНОРУС, 2017. - 228 с.;
3	Ивлева, О. В. Теория и практика экологического туризма : учебное пособие : / О. В. Ивлева ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. — 86 с.
4	Бессараб Д.А. Экологический туризм в зарубежной Европе : пособие для студентов вузов / Бессараб Д.А., Штефан Л.В., Бессараб И.Н.. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 304 с.
5	Бессараб, Д. А. Экологический туризм в зарубежной Европе: пособие для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / Д. А. Бессараб, Л. В. Штефан, И. Н. Бессараб. — Минск : Тетралит, 2013. — 304 с.
7	Колбовский Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Колбовский. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 256 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http://www.lib.vsu.ru/).
9	Сайт всемирного фонда охраны природы — (https://wwf.ru/)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

№ п/п	Источник
1	Егоренков Л.И. Экология туризма и сервиса : учеб. пособие: Доп. УМО/ Л. И. Егоренков. -М.: Финансы и статистика, 2013. -206с Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114 (дата обращения: 11.09.2020). – Текст : электронный.
2	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Организация экологического туризма» предусмотрены различные типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) Специальное оборудование: интерактивная доска/ТВ, проектор, профессиональное программное обеспечение для демонстрации студентам
Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютерный класс с компьютерами и/или ноутбуками с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакетом Microsoft Office, доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ВГУ, Moodle, Elibrary, Znanium и т.д.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	История развития, принципы и классификация экологического туризма.	ПКВ-1	ПКВ-1.1 ПКВ-1.2 ПКВ-1.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
2.	Ресурсы и виды экологического туризма	ПКВ-1	ПКВ-1.1 ПКВ-1.2 ПКВ-1.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
3	Социальная и экономическая роль экологического туризма	ПКВ-1 ПКВ-8	ПКВ-1.1 ПКВ-1.2 ПКВ-1.3 ПКВ-8.1 ПКВ-8.2 ПКВ-8.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
4	Экологический туризм в России	ПКВ-1	ПКВ-1.1 ПКВ-1.2 ПКВ-1.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
5	Эколого-туристские технологии.	ПКВ-1	ПКВ-1.1 ПКВ-1.2	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
6	Ресурсы экотуризма и формирование эколого- туристского продукта.	ПКВ-8	ПКВ-1.1 ПКВ-1.2 ПКВ-1.3 ПКВ-8.1 ПКВ-8.2 ПКВ-8.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
7	Эколого-туристский менеджмент	ПКВ-1 ПКВ-8	ПКВ-1.1 ПКВ-1.2 ПКВ-1.3 ПКВ-8.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
8	Экологический аудит и сертификация	ПКВ-1 ПКВ-8	ПКВ-1.1 ПКВ-1.2 ПКВ-1.3 ПКВ-8.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.
9	Перспективы развития экотуризма в России.	ПКВ-8	ПКВ-8.1 ПКВ-8.2 ПКВ-8.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации				Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций, 20.1.2.3, 20.1.2.4
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к экзамену 20.2.1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для самоконтроля по разделу
 Практико-ориентированные задания
 Тесты,
 Реферат/презентация

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, докладов, требования к представлению портфолио.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
---------	---

не принято	В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен демонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)
------------	---

20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Экологический туризм. Экотуризм как контролируемая форма природного туризма.
2. Понятие устойчивого туризма. Основные принципы устойчивого туризма.
3. Основные положения концепции устойчивого развития. Основные достижения и проблемы продвижения концепции устойчивого развития.
4. Основные международные документы, инициативы и организации в области экотуризма.
5. Основные международные организации в области экотуризма.
6. Цели и функции экотуризма. Основные принципы экотуризма.
7. Виды экотуризма: по роду деятельности, по объектам, по степени воздействия на окружающую среду.
8. Характеристика ресурсов экологического туризма. Экотуризм на базе охраняемых природных территорий.
9. «Зеленые маршруты» (Greenways). Цели и функции Зеленых маршрутов. Зеленые маршруты в России.
10. География различных видов экотуризма.
11. Целевые группы экотуристов. Структура маркетингового исследования туристского спроса.
12. Разработка пакета услуг. Основные услуги (перевозки, размещение, туристическая дестинация).
13. Понятие о заказных и инклюзив-турах.
14. Требования к экотуру: обязательные и рекомендуемые.
15. Понятие «экологическая тропа». Классификация экологических троп.
16. Структура экологической тропы. Информационное насыщение экологической тропы.

20.1.2 Практико-ориентированные задания

20.1.2.1 Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций - «знать»

В рамках дисциплины студентам предлагается пройти тестирование по пройденному материалу.

1. Комплекс услуг, работ, товаров, необходимых для удовлетворения потребностей туриста – это:

- а) Туристический пакет
- б) Туристический продукт

2. Природно-ориентированные формы туризма:

- а) Мягкий, горный, приключенческий;
- б) Горный, приключенческий, экологический
- в) Приключенческий, горный, мягкий, экологический

3. Любая форма туризма, которая основывается на естественной экологической привлекательности страны:

- а) Обычный туризм
- б) Путешествие по странам
- в) Экотуризм

4. Что по Вашему мнению можно отнести к отличительным признакам экотуризма:

- а) Устойчивое природопользование
- б) *Меньшая ресурсо- и энергоемкость*
- в) Негативное вмешательство в окружающую среду

5. Для турфирм, заповедники:

- а) Территория, не представляющая собой ни каких ценностей
- б) Это обычная охраняемая территория
- в) *Это территория, проникновение на которую невозможно или требует больших финансовых затрат*

6. Малопосещаемые регионы стремятся ускорить развитие туризма, часто не имея:

- а) Обеспеченности в ресурсах
- б) Подготовленных туристских менеджеров
- в) Поддержку со стороны правительства
- г) *Все вышеперечисленное верно*

7. Когда туризм наносит вред окружающей среде и природным ресурсам – это:

- а) Конфликт туризма и природы
- б) Конфликт экономики и экологии
- в) *Оба варианта верны*

8. Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:

- а) Научный туризм
- б) Туры истории природы
- в) Приключенческий туризм
- г) *Путешествия в уникальные, экзотические природные объекты*

9. Основными объектами экологического туризма являются:

- а) Спорткомплексы
- б) Кино и образовательные учреждения
- в) *Национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы;*

10. Экологический туризм относится к природно-ориентированному туризму:

- а) *Верно*
- б) Неверно

11. Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?

- а) рекреационный туризм
- б) *научный туризм*
- в) горный туризм

12. Туризм – это

- а) выезд в другую страну на несколько лет
- б) изменение постоянного местожительства
- в) *временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев*

13. Выберите основные причины активного развития туризма:

- а) Сохранение благоприятной окружающей среды
- б) Привлечение инвестиций
- в) *Оба варианта верны*

14. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно.

- а) Верно
- б) Неверно

15. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:

- а) Да
- б) Нет

16. Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:

- а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
- б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
- в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- г) Все вышеперечисленное верно

17. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

- а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий
- б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий
- в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий
- г) Нет верного ответа

18. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

- а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы
- б) Лечение природными факторами
- в) Получение максимальной прибыли

19. Как изменяется объем продаж туристского продукта на стадии зрелости?

- а) стабилизируется;
- б) растет;
- с) резко падает;
- д) стабильно увеличивается;
- е) замедляется и даже начинает падать.

20. Как проявляется стадия спада в жизненном цикле туристского продукта?

- а) стабилизацией;
- б) усилением конкуренции;
- с) снижением цен;
- д) резким снижением объема продаж и прибыли;
- е) снижением спроса.

20.1.2.3. Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

20.1.2.3. Реферат

Реферат выполняется в соответствии с Общими рекомендациями по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, а также ГОСТ 7.0. 100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Неграмотно оформленные работы не могут быть представлены к оценке.

20.1.2.4. Перечень тем для рефератов.

1. Экологический туризм: понятие и особенности.
2. Концепция устойчивого развития и туристическая деятельность
3. История развития экологического туризма.
4. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
5. Геологические и палеонтологические ресурсы.

6. Редкие и уникальные растения и животные Северного Кавказа как ресурс экотуризма.
7. Привлекательные для туристов биологические объекты.
8. Историко-культурные и этнографические аспекты экологического туризма. Эффективность синтеза.
9. Истоки экотуризма: рекреации как исторический вид природопользования
10. Экотуризм и альтернативы отдыха последних десятилетий
11. Глобальные экологические проблемы
12. Тенденции развития экологического туризма
13. Группы, виды и признаки экологического туризма
14. Роль рекреации в процессах освоения пространства
15. Содержание, составные части и региональная специфика российского туристско-рекреационного спроса
16. Миф как основная часть туристского спроса
17. Рекреационные занятия, модули и циклы в составе различных видов экотуризма Маркетинг в экологическом туризме

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование вопросам зачета

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задания для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19):

знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе,

грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

20.2.1 Перечень вопросов зачета:

1. Экологический туризм - понятие и особенности.
2. Виды и формы экологического туризма.
3. Соотношение экологического туризма и других видов туризма.
4. Критерии отнесения туристической деятельности к экотуризму.
5. Концепция устойчивого развития: история понятия, документы, принципы.
6. Туристская документация (маршрутный лист и маршрутная книжка).
7. Разработка экологического маршрута.
8. Экологический туризм как вид устойчивого туризма. Критерии устойчивости.
9. Международные и российские организации по экологическому туризму.
10. Организация однодневных и многодневных походов.
11. Порядок и условия пребывания на ООПТ.
12. Составление маршрута экскурсии. Умение и навыки экскурсовода.
13. Должностные обязанности интерпретатора-проводника.
14. Экологическая тропа. Цели ее создания.
15. Влияние на окружающую среду пешего туризма.
16. Влияние на окружающую среду водного туризма.

17. Влияние на окружающую среду горного туризма.
18. Влияние на окружающую среду спелеотуризма.
19. Влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.
20. Влияние на окружающую среду агротуризма.
21. Туризм на особо охраняемых природных территориях.
22. Соотношение и взаимодействие экологического туризма с различными видами природно-ориентированного туризма, деловым туризмом, культурным туризмом, волонтерским туризмом.
23. Масштабы экологического туризма и тенденции его развития в мире, отдельных его регионах и России.
24. Экономическое значение экологического туризма для отдельных стран. Соотношение долгосрочных и краткосрочных целей экономического развития при продвижении экотуризма.
25. Экономический потенциал экологического туризма в России и ЦЧО, проблемы его реализации.
26. Геологические и палеонтологические ресурсы.
27. Редкие и уникальные растения и животные России и Северного Кавказа как ресурс экотуризма.
28. Привлекательные для туристов биологические объекты.
29. Анализ выгод и издержек при сравнении различных форм использования природно-ресурсного потенциала с экотуризмом в краткосрочной и долгосрочной перспективе.